**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КЫТМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ДОЛМАТОВА А.И.**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Сафрошкина

Приказ № 48 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО**

**с. Кытманово 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 11](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 28](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 28](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 30](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 32](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 34](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кытмановская средняя общеобразовательная школа №2 имени Долматова А.И. Кытмановского района Алтайского края разработана с учётом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, которая служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

  История школы начинается с  1980 годf была открыта новая средняя школа по ул. Комсомольская. А в старом здании бывшей школы разместили Дом пионеров и ДЮСШ. В 1987году возникла необходимость вновь открыть школу в старом здании. Появилась Кытмановская не­полная средняя школа, директором которой стал Гербер Иван Иванович, удостоенный звания «Почётный гражданин Кытмановского района».

В 1988 году была сделана пристройка к этому зда­нию для начальной школы. Директором в то время был Гречшикин Ю.А.  В таком виде здание школы сущест­вует и поныне.  
В 1993 году неполная средняя школа получила статус средней. Первый её выпуск был в 1995 году. Ди­ректорами КСОШ №2 были Жмакин Виктор Алек­сандрович, Жмакина Татьяна Ивановна, Орлов Николай Иванович, Хазов Владислав Васильевич, Гартман Андрей Викторович - пробыл директором один год, Кротова Наталья Александровна-3 года. Нынешний директор школы - Сафрошкина Людмила Николаевна.

Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение Кытмановская средняя общеобразовательная школа №2 имени Долматова А.И. является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 275 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням  образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И.  - это сельская школа, расположенная в районном центре, в селе так же имеется Культурно-информационный центр, спортивный комплекс, в котором дети школы занимаются физкультурой. Данные факторы не  могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в селе, учились в сельской школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что   стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые  возможности, электронные образовательные платформы.

         Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации  на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

          В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с Домом культуры, Библиотеками, Центром спорта и творчества, дети имеют возможность посещения школы искусств, установлено сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Кытмановский». С этого учебного года в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых». С сентября 2022 года школа писоединилась к федеральному патриотическому проекту «Навигаторы детства» и в штате появилась должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2021 года  на базе школы функционирует Центр дополнительного образования                                    естественно-научного профиля «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юнармии, движение волонтеров, детский педагогический отряд, школьный театр, школьный спортивный клуб.

В 2016 году школе было присвоено имя кавалера ордена мужества Алексея Ивановича Долматова, который учился несколько лет в нашей школе и был ее выпускником. Для Алексея Долматова стало делом всей жизни, служба в милиции, он отдал этой нелёгкой профессии 21 год 10 месяцев и 20 дней. 10 мая 2001 года героически погиб в республике Чечня, при исполнении служебного долга.

Орденом мужества Алексей Иванович Долматов награжден посмертно за личное мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при выполнении служебного долга в Республике Чечня.

В марте 2016 года постановлением администрации Кытмановского района от 25.03.2016 № 186 Кытмановской средней общеобразовательной школе присвоено имя Алексея Ивановича Долматова, подполковника милиции, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской Республике.

5 мая 2016 года состоялось открытие мемориальной доски на здании нашей школы.

Ежегодно, 8 февраля в день рождения Алексея Ивановича в школе проходит День памяти, а 10 мая, в день гибели, проходит митинг на мемориале славы, где имя героя внесено на мемориальную плиту в память о погибших при исполнении служебного долга.

В этом году в нашей школе была открыта Парта Героя Долматова Алексея Ивановича. Мероприятие, посвященное герою является традиционным в школе и усиливает патриотическую работу в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.       Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные творческие дела, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации и запланированные):

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации и запланированные):

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | | Кол-  во | Функционал | |
| Директор | | 1 | Осуществляет контроль развития системы  организации воспитания обучающихся. | |
| Заместитель |  | 1 | Осуществляет контроль реализации | |
| директора | по |  | воспитательного потенциала урочной и | |
| УР |  |  | внеурочной деятельности, организует работу с | |
|  |  |  | неуспевающими и слабоуспевающими | |
|  |  |  | учащимися и их родителями (законными | |
|  |  |  | представителями), учителями-предметниками. | |
|  |  |  | Организует методическое сопровождение и | |
|  |  |  | контроль учителей-предметников по | |
|  |  |  | организации индивидуальной работы с | |
|  |  |  | неуспевающими и слабоуспевающими | |
|  |  |  | обучающимися, одаренными учащимися, | |
|  |  |  | учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». | |
| Заместитель | | 1 | Организует воспитательную | работу в |
| директора по ВР | |  | образовательной организации: | анализ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части  школьных программ.  Организует совместно с классными руководителями работу с обучающимися,  родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамкахродителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  Проводит в рамках своей компетентности | | | |
| Педагог-  психолог | | | 2 | | Организует психологическое сопровождение  воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,  буллинга, профориентацию др. | | | |
| куратор РДДМ | | | 1 | | Организует проведение школьных  мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии  РДДМ. | | | |
| Педагог-  дополнительного образования | | | 12 | | Разрабатывает и обеспечивает реализацию  дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | | | |
| Классный руководитель | 12 | | Организует воспитательную обучающимися и родителями  классного коллектива. | |  | работу с на уровне |
| Учитель-  предметник | 22 | | Реализует воспитательный потенциал урока. | | | |
| Советник директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | | Организует работу в соответствии с федеральным планом воспитательной работы и планом федерального проекта «Навигаторы детства» | |  |  |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**



Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение о Школьном парламенте.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на уровень НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| **Инвариативный модуль Урочная деятельность** | | | | | | | |
| Изучение государственных символов  Российской Федерации | |  | | В течении  учебного года | | Учителя начальных классов | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | | 3 сентября | | Учителя начальных классов | |
| День окончания второй мировой войны | | 1-4 | | 3 сентября | | Учителя начальных классов | |
| День Бородинского сражения | | 1-4 | | 7 сентября | | Учителя начальных классов | |
| Международный день распространения грамотности | | 1-4 | | 8 сентября | | Учителя начальных классов | |
| День памяти жертв фашизма. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | | 1-4 | | 10 сентября | | Учителя начальных классов | |
| День работника дошкольного образования | | 1-4 | | 27 сентября | | Учителя начальных классов | |
| День туризма | | 1-4 | | 27 сентября | | Учителя начальных классов | |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | | 1 октября | | Учителя начальных классов | |
| Международный день музыки | | 1-4 | | 1 октября | | Учителя начальных классов | |
| День защиты животных | | 1-4 | | 4 октября | | Учителя начальных классов | |
| День народного единства | | 1-4 | | 4 ноября | | Учителя начальных классов | |
| День памяти погибших при исполнении  служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 1-4 | | 8 ноября | | Учителя начальных классов | |
| День начала Нюрнберского процесса | | 1-4 | | 20 ноября | | Учителя начальных классов | |
| День государственного герба РФ | | 1-4 | | 30 ноября | | Учителя начальных классов | |
| День неизвестного солдата | | 1-4 | | 3 декабря | | Учителя начальных классов | |
| День добровольца в России | | 1-4 | | 5 декабря | | Учителя начальных классов | |
| День Героев Отечества | | 1-4 | | 9 декабря | | Учителя начальных классов | |
| День прав человека | | 1-4 | | 10 декабря | | Учителя начальных классов | |
| День Конституции РФ | | 1-4 | | 12 декабря | | Учителя начальных классов | |
| День российского студенчества | | 1-4 | | 25 января | | Учителя начальных классов | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  День памяти жертв Холокоста | | 1-4 | | 27 января | | Учителя начальных классов | |
| День победы Вооруженных сил  СССР над армией гитлеровской Германии в 193 году в Сталинградской битве | | 1-4 | | 2 февраля | | Учителя начальных классов | |
| День российской науки | | 1-4 | | 8 февраля | | Учителя начальных классов | |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | | 15 февраля | | Учителя начальных классов | |
| Международный день родного языка | | 1-4 | | 21 февраля | | Учителя начальных классов | |
| День выхода первой Азбуки | | 1-4 | | 14 марта | | Учителя начальных классов | |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | | 18 марта | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный день театра | | 1-4 | | 27 марта | | Учителя начальных классов | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | 1-4 | | Март | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный день Здоровья | | 1-4 | | 7 апреля | | Учителя начальных классов | |
| День космонавтики | | 1-4 | | 12 апреля | | Учителя начальных классов | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой  Отечественной войны | | 1-4 | | 19 апреля | | Учителя начальных классов | |
| Всемирный День Земли | | 1-4 | | 22 апреля | | Учителя начальных классов | |
| День российского парламентаризма | | 1-4 | | 27 апреля | | Учителя начальных классов | |
| День государственного флага Российской Федерации | | 1-4 | | Май | | Учителя начальных классов | |
| День славянской письменности и культуры  *(информационная минутка на уроках русского языка)* | | 1-4 | | 24 мая | | Учителя начальных классов | |
| Игровые формы учебной деятельности | | 1-4 | | В течение учебного года | | Советник директора по воспитанию  Учителя начальных классов | |
| Интерактивные формы учебной деятельности | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов | |
| Применение методик развивающего обучения | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов | |
| Интегрированные уроки:  1-2 классы- 1 урок в четверть  3-4 классы- 2 часа в четверть | | 1-4 | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов | |
| Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности школьников  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | 1-4 | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов | |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами;  Установление и поддержка  доброжелательной атмосферы. | | 1-4 | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов | |
| Взаимопосещение уроков | | 1-4 | | В течение учебного года | | Учителя начальных классов | |
| *Метапредметные недели по повышению функциональной грамотности школьников* | | | | | | | |
| Неделя физической грамотности  «Здоровым будешь, все добудешь» | | 1-4 | | Сентябрь | | Учителя физической культуры | |
| Неделя читательской грамотности | | 1-4 | | Октябрь | | Учителя начальных классов | |
| Неделя креативного мышления | | 1-4 | | Ноябрь- декабрь | | Учителя начальных классов | |
| Неделя математической грамотности и финансовой грамотности | | 1-4 | | Февраль | | Учителя начальных классов | |
| Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности | | 1-4 | | Март-апрель | | Учителя начальных классов | |
| **Инвариантный модуль Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество часов в  неделю | | Ответственные | |
| Цикл классных часов для обучающихся | | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Формирование функциональной грамотности | | | | | | | |
| Функциональная грамотность | | 1-4 | | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Занятие, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | |
| Проект «Орлята России» | | 1 | | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Проект «Орлята России» | | 2-4 | | 1 | | Учителя начальных классов | |
| **Инвариантный модуль**  **Основные школьные дела** | | | | | | | |
| Школьные линейки | | | | | | | |
| День знаний  Здравствуй, школа! | | 1-4 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Классные руководители | |
| Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного  гимна Российской Федерации | | 1-4 | | Понедельник пятница | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители | |
| Общешкольные линейки по итогам четверти | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Администрация школы Советник директора по ВР  Классные руководители | |
| День памяти Долматова А.И. | | 1-4 | | Февраль | | Администрация школы Советник директора по ВР  Классные руководители | |
| Реализация образовательного проекта  «Парта Героя» | | 2-4 | | Февраль – май | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР | |
|  | |  | |  | | Классные руководители | |
| Митинг «День Победы» | | 1-4 | | Май | | Администрация школы  Классные руководители Учителя - предметники | |
| Последний звонок | | 1-4 | | Май | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Классные руководители | |
| Торжественные ритуалы | | | | | | | |
| Посвящение в первоклассники | | 1 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне» | | 1-4 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители | |
| Торжественная церемония вступления в Орлята России | | 1-4 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Классные руководители | |
| Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный  вклад в развитие школы | | 1-4 | | Декабрь Май | | Администрация школы Учителя – предметники  Классные руководители | |
| Прощание с начальной школой | | 4 | | Май | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Общешкольные праздники | | | | | | | |
| День Знаний | | 1-4 | | 1 сентября | | Администрация школы Классные руководители | |
| День Учителя | | 1-4 | | 5 октября | |
| День отца в России | | 1-4 | | 16 октября | |
| День народного единства | | 1-4 | | 4 ноября | |
| День матери в России | | 1-4 | | 27 ноября | |
| Новый год | | 1-4 | | Декабрь | |
| День Защитника Отечества | | 1-4 | | 23 февраля | |
| Масленица | | 1-4 | | Февраль | |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | | 2-4 | | Февраль | |
| Международный женский день | | 1-4 | | 8 Марта | |
| День космонавтики | | 1-4 | | 12 апреля | |
| Праздник Весны и Труда | | 1-4 | | 1 мая | |
| День Победы | | 1-4 | | 9 мая | |
| День детских общественных организаций  России | | 1-4 | | 19 мая | |
| День защиты детей | | 1-4 | | 1 июня | |
| День России | | 1-4 | | 12 июня | |
| День Памяти и скорби | | 1-4 | | 22 июня | |
| День молодежи | | 1-4 | | 27 июня | |
| День семьи, любви и верности | | 1-4 | | 8 июля | |
| День Военно-морского флота | | 1-4 | | 30 июля | |
| День физкультурника | | 1-4 | | 12 августа | |
| День Государственного флага Российской Федерации | | 1-4 | | 22 августа | |
| Социальные проекты, диктанты, акции | | | | | | | |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | 25 октября | | Педагог библиотекарь | |
| День Конституции | | 1-4 | | 12 декабря | | Советник директора по воспитанию | |
| День принятия Федеральных  конституционных законов о государственных символах Российской Федерации | | 1-4 | | 25 декабря | | Советник директора по воспитанию | |
| День русского языка | | 1-4 | | 6 июня | | Учителя начальных классов | |
| Всероссийский экологический диктант Экодиктант | | 1-4 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР Учителя – предметники Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения | | 1-4 | | 14 февраля | | Педагог библиотекарь Классные руководители | |
| Школьный фестиваль  «Питание и здоровье» | | 3 – 4 | | Январь – февраль | | Учителя – предметники Классные руководители | |
| Акция по сбору макулатуры  Сдай макулатуру – спаси дерево! | | 1-4 | | Октябрь Апрель | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Всероссийский экологический субботник  «Зелёная Россия»  *Эковикторины*  *Экомастер-классы Спортивные мероприятия* | | 1-4 | | Сентябрь  Апрель | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Патриотические акции  «Стена Памяти»  «Георгиевская ленточка»  «Бессмертный полк»  «Окна Победы»  «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943  году» | | 1-4 | | Май август | | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| **Инвариантный модуль Внешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| *согласно индивидуальным планам социальных партнеров, классных руководителей* | | | | | | | |
| Экскурсии в музеи | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Обучающиеся  Родители | |
| Посещение кинотеатра | | 1-4 | | 27 августа | | Классные руководители Обучающиеся  Родители | |
| Детский познавательный туризм | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Обучающиеся  Родители | |
| Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Обучающиеся  Родители | |
| **Инвариантный модуль**  **Предметно – пространственная среда** | | | | | | | |
| Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Алтайского края | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители | |
| Оформление уголка класса | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Оформление орлятского уголка | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Благоустройство и  озеленение пришкольной территории | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Благоустройство, оформление классных кабинетов | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний,  торжественных линеек, вечеров | | 1-4 | | В течение учебного года  По плану | | Классные руководители | |
| Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактики | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| **Инвариантный модуль Классное руководство** | | | | | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Педагог - психолог | |
| Сплочение коллектива класса | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Педагог - психолог | |
| Адаптация первоклассников | | 1 | | В течение учебного года | | Заместители директора по УВР Педагог - психолог  Классные руководители | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Педагог - психолог | |
| Правила поведения класса  *(совместно с обучающимися)*  Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами.  Установление и поддержка  доброжелательной атмосферы. | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Разговоры о важном | | 1-4 | | 1 раз в неделю | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы  (*согласно календарю событий)* | | 1-4 | | 1 раз в  неделю | | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в основных общешкольных делах | | 1-4 | | Согласно модулю  «Основные общешкольные дела» | | Классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела  *(праздники, конкурсы, соревнования)* | | 1-4 | | 1 раз в месяц | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися  *(выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)* | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Учителя- предметники | |
| Индивидуальная образовательная траектория:  -ведение портфолио обучающихся; | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа Наставничество | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители - наставники | |
| Работа с учителями-предметниками в классе:  -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов);  -привлечение учителей предметников к организации мероприятий | | 1-4 | | Еженедельно | | Классные руководители Учителя - предметники Педагоги  внеурочной деятельности и дополнительного образования | |
| Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу) | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Социально – значимая деятельность Субботники и акции | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| **Инвариантный модуль**  **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| Родительский комитет школы | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Директор школы | |
| Родительское сообщество | | 1-4 | | 1 раз в  четверть | | Директор школы | |
| Родительский комитет класса | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| - Сайт школы  -Интернет сообщество в ВК | | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР | |
| -Родительские форумы в социальных сетях школы, класса. Родительские чаты. | |  | |  | | Классные руководители Системный администратор | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-3 | | Сентябрь  январь | | Директор школы  Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| Родительское собрание «Лето – 2023»  Организация отдыха, оздоровления и  занятости учащихся в период летних каникул | | 1-4 | | май | | Директор школы  Заместитель директора по ВР Начальник лагеря  Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание для родителей, будущих первоклассников | | 1 | | июнь | | Администрация школы Социальный педагог  Педагог - психологи Классные руководители | |
| Тематические родительские собрания в классных коллективах  (*По плану работы классного руководителя)* | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| День открытых дверей *(посещение уроков, внеурочной деятельности)*  (*По плану работы классного руководителя)* | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с родителями экскурсии и праздники  (*По плану работы классного руководителя)* | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Родительский лекторий | | | | | | | |
| Адаптация первоклассников | | 1 | | 1 четверть | | Администрация школы  Учитель -логопед Классные руководители | |
| Отдых и занятость детей в учебное время | | 1-4 | | Сентябрь- октябрь | | Классные руководители Педагог-психолог | |
| «Причины аутоагрессивного поведения у ребенка» | | 1-4 | | Октябрь | | Педагог-психолог | |
| « Основы здорового питания» | | 1-4 | | Сентябрь - октябрь | | Классные руководители Педагог-психолог | |
| « Безопасные каникулы» | | 1-4 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
| «Психолого-педагогические причины буллинга. Роль семьи и школы» | | 1-4 | | Ноябрь- декабрь | | Педагог-психолог Классные руководители | |
| Профилактика вредных привычек в раннем возрасте | | 2-4 | | Январь | | Педагог-психолог Классные руководители | |
| « Положительные эмоции в жизни  Школьника» | | 1-4 | | Март | | Классные руководители  Педагог-психолог | |
| Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | | 1-4 | | 3 четверть | | Педагог – психолог  Социальный педагог Классные руководители | |
| Консультации для родителей | | | | | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей с детьми ОВЗ | | 1-4 | | В течение года | | Администрация школы Социальный педагог Педагоги - психологи Учитель-Логопед,  Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | | 1-4 | | В течение года | | Администрация школы Социальный педагог  Педагоги - психологи Классные руководители | |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | | 1-4 | | В течение года | | Администрация школы Социальный педагог  Педагоги - психологи Классные руководители | |
| Роль семьи в формировании девиантного | | 1-4 | | Октябрь | | Педагог-психолог | |
| поведения | |  | |  | |  | |
| Повышение мотивации к обучению | | 1-4 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | |
| Особенности подхода к трудным детям» | | 1-4 | | Январь | | Педагог-психолог | |
| Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучию | | 1-4 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | |
| Тревожность и агрессивной детей.  (Влияние телевидения, компьютерных игр, телефонов.) | | 1-4 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог | |
| **Инвариантный модуль Самоуправление** | | | | | | | |
| *Согласно индивидуальному плану работы Совета обучающихся, органов самоуправления в классах* | | | | | | | |
| Выборы органов самоуправления в классах Актив класса | | 2-4 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР Классные руководители  Обучающиеся | |
| Выборы Совета обучающихся школы | | 2-4 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Классные руководители Обучающиеся | |
| Планирование деятельности органов самоуправления в классах | | 2-4 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители Актив класса | |
| Участие в планировании, организации,  анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий | | 2-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители Актив класса | |
| **Инвариантный модуль**  **Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| *Согласно индивидуальным планам работы советника директора по ВР, социального педагога, педагогов – психологов, наставников, классных руководителей, инспектора по охране детства* | | | | | | | |
| * Оформление социального паспорта класса * Оформление социального паспорта школы | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители Социальный педагог | |
| Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета | | 1-4 | | В течение учебного года | | Социальный педагог Педагоги – психологи  Классные руководители | |
| Выявление, учет детей, проживающих без  законных представителей (у родственников) | | 1-4 | | В течение учебного года | | Социальный педагог  Педагоги – психологи Классные руководители | |
| Выявление семей и детей «группы  социального риска», склонных к совершению  преступлений и правонарушений. | | 1-4 | | В течение учебного года | | Социальный педагог Педагоги – психологи  Классные руководители | |
| Совет профилактики | | 1-4 | | В течение учебного года | | Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители | |
| Школьная служба примирения | | 1-4 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог  Социальное партнерство с КЦСП | |
| Проведение инструктажей с обучающимися | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Профилактическая работа с обучающимися | | 1-4 | | В течение учебного года | | Администрация школы  Педагоги – психологи Классные руководители | |
| Профилактическая [работа с родителями](https://vip.1obraz.ru/%23/document/16/4207/qwe/) | | 1-4 | | В течение учебного года | | Администрация школы Педагог – психолог | |
|  | |  | |  | | Классные руководители | |
| Работа с педагогами | | 1-4 | | В течение учебного года | | Администрация школы  Педагог – психолог | |
| Работа с наставниками  Анализ наставничества (*заслушивание на педагогических советах, советах профилактики)* | | 1-4 | | В течение учебного года  1 раз в квартал | | Администрация школы  Педагог – психолог | |
| Работа наставников, закрепленных за  несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители - наставники | |
| Работа с родителями о совместном проживании с детьми, оформлении временной опеки, доверенности. | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Дорожная безопасность | | 1-4 | | В течение учебного года | | Зам директора по ВР Социальный педагог  Классные руководители | |
| Пожарная безопасность:  -Проведение инструктажей  -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности | | 1-4 | | Сентябрь Май  Июнь Июль | | Администрация школы Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| «Месячник профилактики»  -Неделя правовой грамотности  -Неделя здоровья  -Неделя семейного благополучия  -Неделя «Мы выбираем жизнь» | | 1-4 | | Октябрь Апрель | | Зам директора по ВР Советник директора по ВР  Педагог – психолог  Инспектор по охране детства Классные руководители | |
| Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»  Телефон «горячей линии» | | 1-4 | | с 19.10.2022  по 28.10.2022 | | Педагог - психолог  Классные руководители | |
| Работа Школьного наркопоста | | 1-4 | | По отдельному плану | | Социальное партнерство с КЦСП  Педагог - психолог  Классные руководители | |
| Профилактическое мероприятие по БДД:   * Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!   акции и мероприятия:   * Неделя Безопасного Дорожного Движения * Внимание – каникулы!   -Профилактические мероприятия  #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного  движения   * Велобезопасность * Безопасное лето * Мой безопасный путь! * Стань заметней! * Родительский патруль   Показ фильмов по безопасности дорожного движения  Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на  дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах | | 1-4 | | В течение учебного года Согласно положению | | Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Профилактика экстремизма и терроризма | | 1-4 | | В течение учебного года. По отдельному плану | | Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители  Социальное партнерство с районной библиотекой | |
|  | |  | |  | | Классные руководители | |
| Профилактика суицидального поведения  -Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального  статуса несовершеннолетних   * Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии   -Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности,  формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам   * Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» * Индивидуальная работа с родителями учащихся * Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения   несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции | | 1-4 | | В течение учебного года | | Педагог- психолог Классные руководители | |
| Информационная безопасность   * Создание и обновление Интернет –   сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями   * Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по   культуре безопасного поведения в Интернете   * Проведение родительских собраний, ,   индивидуальных консультаций по Интернет  – безопасности учащиеся | | 1-4 | | В течение учебного года | | Преподаватель-организатор ОБЖ  Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители | |
| **Инвариантный модуль Социальное партнерство** | | | | | | | |
| Центр спорта и творчества | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | |
| Культурно-информационный центр | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | |
| МО МВД России «Кытмановский» | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | |
| Комплексный центр социальной помощи | | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | |
| **Инвариантный модуль Профориентация** | | | | | | | |
| Профориентационные экскурсии на предприятия.  Работа на онлан-платформах. | | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| **Вариативный модуль**  **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| РДДМ «Движение первых» | | | | | | | |
| Первичное отделение РДДМ | | 2-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР  Лидеры РДДМ | |
| Вступление в первичное отделение РДДМ | | 2 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Советник директора по ВР Классные руководители | |
| Инфо часы РДДМ: Будь в движении | | 2 | | Сентябрь | | Советник директора по ВР Лидеры РДДМ | |
| Участие в активностях в рамках направлений РДДМ на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. | | 2-4 | | Согласно плану  мероприятий | | Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители Лидеры РДДМ | |
| Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ и «Навигаторы детства» | | 2-4 | | Согласно плану работы  советника директора по  ВР | | Советник директора по ВР | |

**Приложение**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.