

Комитет администрации Кытмановского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кытмановская средняя общеобразовательная школа № 2  
Имени Долматова А.И.

Принята на педагогическом  
совете

Протокол

№ 1 от \_\_\_\_\_

« 28 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ КСОШ № 2

им. Долматова А.И.

Л.Н.Сафрошкина

Приказ № 33

от « 15 » 09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

(1 год обучения)

Возраст учащихся: 14 - 17 лет.

Срок реализации: 1 год.

на 2022– 2023 учебный год

Составитель:  
Жуланова С.Н.,  
учитель биологии и  
химии первой  
квалификационной  
категории

Кытманово 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность**

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследование.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников. Приобщение обучающихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе школьного образования, когда у школьников формируется творческое мышление.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Программа «Юный исследователь» будет одной из таких форм. Предназначена для обучающихся 8 – 11 кл., интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

В том, что во время работы на занятиях дети углубляют свои знания о родном крае, осознают значение изучения и сохранения истории своей семьи для будущих поколений. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности по различным предметам и тематике в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся как в гимназии, так и в колледжах и в вузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Результаты исследования оформляются в виде исследовательских работ и презентации на компьютере в программах: MS Word, PowerPoint, Excel.

#### **Цель программы:**

Формирование различных видов одаренности обучающихся на основе организации исследовательской деятельности и проектирования.

#### **Задачи:**

- приобщение школьников к научно-исследовательской работе;
- воспитание бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины;
- формирование духовно-нравственных ценностей через сохранение традиций школы;
- развитие интеллектуального уровня обучающихся;
- участие в областных и районных краеведческих конкурсах;
- формирование навыков организации самостоятельной работы

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Программа предназначена** для учащихся 14-17 лет, не имеющих предварительной подготовки.

**Условия приема детей:** принимаются все желающие без предъявления требований к полу, способностям и прочее.

**Программа реализуется** в течение 1 года, всего 68 часов.

- **Режим занятий:** 2 часа в неделю (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа)
- **Форма обучения:** очная.

#### **Планируемые результаты:**

1) В образовательной сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории своей школы, своего края; приобретение умений свободно

ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с избранной темой; формирование навыков оформления исследований.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории России, гордости за ее славное прошлое; уважения и преклонения перед людьми, не только защищавшими ее свободу и независимость, но и внёсшими свой вклад в развитие страны.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы в процессе поиска и научной обработки исследовательских материалов; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование гражданского сознания.

4) В социальной сфере – сформированность умений представить свою работу на конкурсах и олимпиадах разного уровня; обоснованно доказывать собственную позицию на заданную тему; общаться с людьми разного возраста.

### **Критерии оценки научных и исследовательских работ школьников.**

#### *1. Актуальность поставленной задачи:*

- ✓ имеет большой практический и теоретический интерес
- ✓ носит вспомогательный характер
- ✓ степень актуальности определить сложно
- ✓ не актуальна

#### *2. Новизна решаемой задачи:*

- ✓ поставлена новая задача
- ✓ решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- ✓ задача имеет элементы новизны
- ✓ задача известна давно

#### *3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:*

- ✓ решена новыми, оригинальными методами
- ✓ имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- ✓ используются традиционные методы решения

#### *4. Новизна полученных результатов:*

- ✓ получены новые теоретические и практические результаты
- ✓ разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- ✓ имеется новый подход к решению известной проблемы
- ✓ имеются элементы новизны
- ✓ ничего нового нет

#### *5. Научное и практическое значение результатов работы:*

- ✓ результаты заслуживают опубликования и практического использования
- ✓ можно использовать в учебном процессе
- ✓ можно использовать в научной работе школьников

- ✓ не заслуживают внимания
6. *Достоверность результатов.*
7. *Уровень проработанности исследования, решения задач:*
- ✓ задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
  - ✓ недостаточный уровень проработанности решения
  - ✓ решение не может рассматриваться как удовлетворительное.
8. *Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:*
- ✓ использование известных результатов и научных фактов в работе
  - ✓ знакомство с современным состоянием проблемы
  - ✓ полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
  - ✓ ясное понимание цели работы
  - ✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

**Формы контроля:** защита и обсуждение результатов исследования; устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; защита проектов, презентация.

### Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Всего	Кол-во часов по темам		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Что такое научное исследование?	<b>2</b>	9	11	
2.	Работа над Введением научного исследования	<b>6</b>			Работа с литературой для исследований
3.	Работа над основной частью исследования	<b>14</b>			Систематизация собранных материалов
4.	Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика	<b>8</b>			Систематизация собранных материалов
5.	Оформление научной работы	<b>22</b>			Знание правил оформления результатов.
6.	Подготовка научной работы к публичной презентации	8			обсуждение результатов исследования;
7.	Представление и защита исследовательских работ учащихся	<b>8</b>			защита исследовательских работ учащихся
8.	Итого	<b>68</b>			

## Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Что такое научное исследование?	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.	
2.	Работа над Введением научного исследования	<p>Выбор темы. Обоснование ее актуальности.</p> <p>Теория + <i>практическое задание</i> на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.</p> <p>Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: Сформулировать цель и определить задачи своего исследования.</p> <p>Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ - победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.</p> <p>План работы. Теория.</p> <p>Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.</p>	<p>Выбор темы, отбор материала.</p> <p>Составление маршрута исследований</p> <p>Работа с литературой для исследований</p>
3.	Работа над основной частью исследования	<p>Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература</p> <p>Стиль изложения материала.</p> <p>Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.</p> <p>Заключение.</p> <p>Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.</p>	<p>Работа в библиотеке</p> <p>Работа в архиве</p> <p>Беседы с ветеранами, свидетелями, изучаемых событий.</p> <p>Запись интервью.</p> <p>Сканирование фотографий и документальных материалов</p> <p>Работа с литературой для исследований</p> <p>Систематизация собранных материалов</p> <p>Знакомство с технологией описания фотографий</p>

4.	Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика	<p>Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями.</p> <p>Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве... Теория + <i>практическое задание</i> на дом: составить заявку для работы в Архиве ст. Казанской . <i>Практическое занятие</i> в Архиве</p>	<p>Консультирование. Создание текста работы. Работа с текстами исследований в соответствии с требованиями к ним</p>
5.	Оформление научной работы	<p>Композиция научной работы. Титульный лист. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: оформить с учетом всех требований титульный лист своего исследования. Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию. Структура работы. Повторение теории + <i>практическое задание</i> на дом: подготовить структуру своего исследования. Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации. Источники и литература. Требования к оформлению. Повторение теории + <i>практическое задание</i> на дом: оформить раздел «Источники и литература» в соответствии с требованиями. Сноски. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: оформить все сноски в соответствии с требованиями (два варианта). Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями.</p>	<p>Работа с архивами. Консультирование. Создание текста работы. Работа с текстами исследований в соответствии с требованиями к ним</p>

		4.4. Составление тезисов. Требования. <i>Практическое задание</i> на дом: составить тезисы своего исследования в соответствии с принятыми требованиями.	
6.	Подготовка научной работы к публичной презентации	Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала. Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок. Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.	Подготовка к публичному представлению работ. Создание электронной версии работ
7.	Представление и защита исследовательски х работ учащихся	Историческое краеведение Социологическое исследование История моей семьи	Защита собственных презентаций Предоставление печатных вариантов работ для создания сборника

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	2	Что такое научное исследование?	Кабинет химии	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.
2.				групповая	2	Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	Кабинет химии	выбор темы и обоснование ее актуальности.
3.				групповая	2	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса.	Кабинет химии	Сформулировать цель и определить задачи своего исследования
4.				групповая	2	Структура работы. Теория. План работы. Теория.	Кабинет химии	Изучение образцов и знакомство со структурой работ - победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.
5.				групповая	2	Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник,	Кабинет химии	Работа с тренировочными тестами по теме.

						литература.		
6.				групповая	2	Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.	Кабинет химии	Работа с тренировочными тестами по теме.
7.				групповая	2	Сбор первичной информации и ее организация. 12 октября открытие первой в России химической лаборатории	Кабинет химии	Работа с литературой для исследований
8.				групповая	2	Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	Кабинет химии	Работа с тренировочными тестами по теме.
9.				групповая	2	Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.	Кабинет химии	Работа с литературой для исследований
10.				групповая	2	Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.	Кабинет химии	Работа с тренировочными тестами по теме.
11.				групповая	2	Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.	Кабинет химии	Знание правил оформления результатов.

12.				групповая	2	Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ	Кабинет химии	Сканирование фотографий и документальных материалов
13.				групповая	2	Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ. 25 января – День российского студенчества	Кабинет химии	практическая работа
14.				групповая	2	Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве.	Кабинет химии	Систематизация собранных материалов
15.				групповая	2	Практическое занятие в Архиве	Кабинет химии	Систематизация собранных материалов
16.				групповая	2	Композиция научной работы. Титульный лист.	Кабинет химии	оформить с учетом всех требований титульный лист своего исследования.
17.				групповая	2	Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.	Кабинет химии	подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию.
18.				групповая	2	Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с	Кабинет химии	Систематизация собранных

						анализом литературы работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.		материалов
19.				групповая	2	Структура работы. Повторение теории.	Кабинет химии	подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию.
20.				групповая	2	Структура работы. Повторение теории.	Кабинет химии	подготовить структуру своего исследования.
21.				групповая	2	Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	Кабинет химии	подготовить структуру своего исследования.
22.				групповая	2	Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	Кабинет химии	Индивидуальные консультации.
23.				групповая	2	Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	Кабинет химии	Индивидуальные консультации.
24.				групповая	2	Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	Кабинет химии	Индивидуальные консультации.
25.				групповая	2	Источники и литература. Требования к оформлению. Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями.	Кабинет химии	оформить раздел «Источники и литература» в соответствии с требованиями. Сноски. Оформить все

								сноски в соответствии с требованиями (два варианта)
26.				групповая	2	Составление тезисов. Требования.	Кабинет химии	составить тезисы своего исследования в соответствии с принятыми требованиями.
27.				групповая	2	Вычленение структурных элементов исследовательской работы.	Кабинет химии	Отбор демонстрационного материала.
28.				групповая	2	Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок.	Кабинет химии	Создание электронной версии работ
29.				групповая	2	Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок.	Кабинет химии	Создание электронной версии работ
30.				групповая	2	Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.	Кабинет химии	Подготовка к публичному представлению работ.
31.				групповая	2	Историческое краеведение	Кабинет химии	Защита собственных презентаций
32.				групповая	2	Историческое краеведение	Кабинет химии	Защита собственных презентаций
33.				групповая	2	Социологическое исследование	Кабинет химии	Защита собственных презентаций
34.				групповая	2	История моей семьи	Кабинет химии	Защита собственных презентаций
						Конкурс «Большая перемена»		
						Курсы корпоративного		

						универстита		
						Муниципальный конкурс «Эврика»		
						Конкурс «Шаг в науку»		

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Формы занятий:** беседа, просмотр видеороликов, лекции, практикумы, практические работы.

**Приемы, методы, педагогические технологии.**

- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Интерактивное обучение

**Формы промежуточной аттестации:** текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на каждом занятии и в конце каждого раздела в форме наблюдения, анализ исследовательских, участия в конкурсах, выставках

**Дидактический материал:**

- Учебники, пособия, справочники, Интернет
- Научно-популярные видеоролики и мультфильмы
- Презентации по темам занятий
- Таблицы, схемы, рисунки, алгоритмы

**Материально - техническое оснащение:**

- лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету химии;
- цифровая лаборатория RELEON «Химия», «Биология», «Физика»
- компьютер; ноутбуки;
- проектор;

### Список литературы

*Для учителя*

1. Научное общество учащихся Дворца детского и юношеского творчества им.А.А. Алексеевой. - Череповец, 2002.
3. Маленькое окно в большой мир. Школьный музей. (Методические рекомендации) – Вологда, 2004.

*Для учащихся*

1. Школьный музей: жизнь в творчестве.- Вологда, 2006.