

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Кытмановского района по образованию**

**МБОУ Кытмановская СОШ №2 им. Долматова А.И.**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

---

Красилова Е.Г.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Сафрошкина Л.Н.  
Приказ № 48 от «30» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для 2 класса  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Витман А.В.  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

#### **Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи.
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них (Аудирование и понимание речи; Дикция и выразительность речи; Общение и его значение в жизни; Организация речевого общения). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарно-учебным графиком и адаптированной индивидуальной образовательной программой, рабочая программа по речевой практике скорректирована и изучается во 2 классе 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

### **Личностные результаты:**

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

### **Предметные результаты:**

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

### ***Аудирование и понимание речи***

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партией, а теперь — под партией» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### ***Дикция и выразительность речи***

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения*** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

***Обращение, привлечение внимания.*** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

***Знакомство, представление, приветствие.*** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

***Приветствие и прощание.*** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

***Поздравление, пожелание.*** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать.	2
2	Истории о лете.	2
3	Сказка "Три поросенка"	2
4	Расскажи мне о школе.	2
5	Сказка «Колобок»	1
6	Алло! Алло!	2
7	С днем рождения!	2
8	Новогодняя сказка	2
9	Новогодний карнавал	2
10	Дежурство.	2
11	У меня есть щенок.	2
12	Сказка "Красная Шапочка".	2
13	Пошли в столовую.	2
14	Я поздравляю тебя	2
15	Я записался в кружок.	2
16	Поклонимся памяти Героев	2
17	Скоро лето!	2
18	Повторение	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации. Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1
2.	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры.	1
3.	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.	1
4.	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Рассказ по кругу. Копилка вопросов.	1
5.	«Три поросенка». Просмотр сказки. «Три поросенка». Пересказ с опорой на иллюстрации.	1

6.	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. «Три поросенка» Ролевая игра. Драматизация сказки.	1
7.	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	1
8.	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Рисование по теме.	1
9.	Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации. Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Инсценирование сказки.	1
10.	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
11.	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Обобщение знаний по теме. Конструирование диалогов.	1
12.	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся. «С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. Традиции празднования.	1
13.	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица. Ролевые игры по теме. Разбор ситуации.	1
14.	«Новогодняя сказка» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Составление предложений по теме.	1
15.	«Новогодняя сказка» Разучивание песен и стихотворений. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1

16.	«Новогодний карнавал» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на сюжетные картинки. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.	1
17.	«Новогодний карнавал» Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» «Новогодний карнавал» Беседа «Новогодние подарки»	1
18.	«Дежурство». Введение в тему. Совершенствование умения участвовать в диалогах. «Дежурство». Распределение обязанностей. Дежурство по столовой. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1
19.	«Дежурство». Конструирование диалогов. Тренировочные упражнения. Коллективное составление рассказа. Разучивание чистоговорок. Ролевые игры.	1
20.	«У меня есть щенок». Выявление представлений по теме с опорой на иллюстрации. Составление предложений по теме. Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	1
21.	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Игра «Раз вопрос, два вопрос...» Составление рассказа о происшествии с домашним животными. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1
22.	Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки. «Красная шапочка». Рассказывание сказки.	1
23.	«Красная шапочка» Просмотр мультфильма. Обобщающая беседа.	1
24.	«Пошли в столовую!» Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1
25.	«Пошли в столовую!» Составление рассказа "Наша столовая" Ролевая игра. Конструирование диалогов по теме.	1
26.	«Я поздравляю тебя!»	1



	<p>Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Введение в тему.</p> <p>Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Составление поздравлений.</p>	
27.	<p>«Я поздравляю тебя!»</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню. Введение в тему.</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню. Конструирование поздравлений.</p>	1
28.	<p>«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Беседа на основе личного опыта, иллюстраций.</p>	1
29.	<p>«Я записался в кружок».</p> <p>Ролевая игра. Моделирование и конструирование диалогов. Обобщение по теме.</p>	1
30.	<p>«Поклонимся памяти Героев»</p> <p>Введение в ситуацию. Рассказ о ВОВ. Беседа с опорой на иллюстрации.</p>	1
31.	<p>«Поклонимся памяти Героев»</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Рисование по теме.</p>	1
32.	<p>«Скоро лето!»</p> <p>Беседа на основе привлечения личного опыта, иллюстраций.</p>	1

33.	Составление предложений по теме. Рисование по теме.	1
34.	Вспоминаем любимые сказки! Повторение пройденного материала за год.	1

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Речевая практика» для 2 класса входят:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

2. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208с.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер + интерактивная доска
2. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
3. Наборы предметных и сюжетных картинок.
4. Книги (сказки).

