

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Кытмановского района по образованию
МБОУ Кытмановская СОШ №2 им. Долматова А.И.

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Е.Г. Красилова Протокол № 4 от «9» июня 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ <u>Л.Н.Сафрошкина</u> Приказ № 33 От «15» июня 2022 г.
---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектный островок»
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Витман А.В.,
учитель
начальных классов

Кытманово 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».
- ООП ООО МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., учебного годового календарного учебного графика, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2022 г № 47
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ Кытмановская СОШ № 2, утвержденного приказом директора школы от. 31.08. 2022 г № 47

Актуальность

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Цель и задачи

Основной **целью** изучения программы является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

- Программа определяет ряд **задач**:
- содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Место учебного курса в учебном плане школы

Рабочая программа предусматривает проведение занятий в объеме 33 часа, 1 час в неделю.

Диагностика достижения планируемых результатов осуществляется через:

- подготовку и презентацию индивидуальных и групповых мини проектов;
- наблюдение за работой учащихся в группе;

- анкетирование учащихся;
- участие в конкурсах.

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, проектов, информационно - коммуникационные технологии, исследовательские.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду.

Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты.

Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы.

В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению.

Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов.

Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит.

Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины, а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни

человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление.

Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Опыты и эксперименты с водой.	9 ч
2.	Опыты и эксперименты с воздухом.	9 ч
3.	Опыты и эксперименты с металлом.	8 ч
4.	Опыты и эксперименты с песком и глиной.	7 ч
	Итого	33 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Использование оборудования «Точка роста»	Центра
Опыты и эксперименты с водой 9 ч				
1.	1	Пар – это тоже вода.		
2.	1	С водой и без воды.		
3.	1	Вода не имеет формы.		
4.	1	«Плывущее яйцо».		
5.	1	«Кипение» холодной воды.		
6.	1	Замораживаем воду.		
7.	1	Эксперимент со льдом.		
8.	1	Творческий отчет по Модулю 1		
9.	1	Творческий отчет по Модулю 1		
Опыты и эксперименты с воздухом 9 ч				
10.	1	Этот удивительный воздух.	Цифровая лаборатория Releon с датчиком температуры	
11.	1	Парусные гонки.		

12.	1	Вдох – выдох. Поиск воздуха.	
13.	1	Муха – цокотуха. 8 декабря Международный день художника	
14.	1	Воздух при нагревании расширяется	
15.	1	В воде есть воздух. «Много ли в воздухе кислорода?»	
16.	1	«Танцующая монета».	
17.	1	Творческий отчет по Модулю 2	
18.	1	Творческий отчет по Модулю 2	
Опыты и эксперименты с металлом 9 ч			
19.	1	Палящий самолет.	
20.	1	Притягивает – не притягивает.	
21.	1	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	
22.	1	Рисует магнит или нет. 8 февраля День российской науки	
23.	1	«Вольфрам – король лампочек».	
24.	1	«Алюминий – самый лёгкий металл». «Из чего делают провода».	
25.	1	«Куй железо пока горячо». 21 февраля Международный день родного языка	
26.	1	Творческий отчет по Модулю 3	
Опыты и эксперименты с песком и глиной 7 ч			
27.	1	Песчаный конус. «Песочные часы».	
28.	1	Глина, какая она?	
29.	1	Песок и глина – наши помощники. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
30.	1	Ветер и песок. «Песок и глина». 22 апреля Всемирный день Земли	
31.	1	«Свойства мокрого песка» 4 мая День славянской письменности и культуры.	
32.	1	Творческий отчет по Модулю 4	

33.	1	Творческий отчет по Модулю 4	

Лист коррекции поурочно-тематического планирования

Тема, требующая коррекции	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Формы коррекции	Причины изменения учебно-тематического плана, основания для изменений, приказы

