



Комитет Администрации Кытмановского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №2
им. Долматова А.И.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ КСОШ №2
им. Долматова А.И.
 Л.Н.Сафрошкина
Приказ № 66
от «29» августа 2024г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Проектная мастерская по обществознанию и истории»
(1 год обучения)

Возраст учащихся: 14 - 18 лет.

Срок реализации: 1 год.

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Быкова А.А., учитель
обществознания и истории

Кытманово 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью школьников работать с информацией, осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, творчество и успех.

Цель и задачи

Цель программы: создать условия для формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности через развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с основными приемами научно-исследовательской деятельности..
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска,
- развивать познавательные потребности и способности,

- развивать коммуникативные навыки.

Направленность программы: естественнонаучная

Программа предназначена для учащихся 14-18 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие без предъявления требований к полу, способностям и прочее.

Программа реализуется в течение 1 года, всего 68 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты:

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ на разном уровне. По завершению программы обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- поиском новой информации, умением пользоваться научной и научно-популярной литературой, словарями, справочниками и ресурсами интернет.

- умением работать с книгой, цитировать авторов и делать на них ссылки.

- умением формулировать проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы.

- оформлять свои результаты (проект или презентация) и защитить представленную работу.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения научных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Контроль образовательных результатов:

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено:

- проведение тестирования или анкетирования в начале и конце учебного года обучающихся;

- защита проектов;

- участие в конференциях, круглых столах внутри коллектива, конкурсных мероприятиях различного уровня;

- анализ учебно-исследовательских работ в конце года

Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Всего	Кол-во часов по темам		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Вводное тестирование
2.	Методология проектного творчества	29	10	19	Анализ исследовательских работ
3.	Этапы работы в рамках проектного исследования	24	10	14	Анализ исследовательских работ
4.	Представление результатов проектной работы	11	4	7	Анализ исследовательских работ, презентация проектов
	Итого	68	26	42	

Содержание программы

1. Введение. (4 часа).

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникативности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.

Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

2. Методология проектного творчества (29 часов)

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

3. Этапы работы в рамках проектного исследования (24 часов)

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4. Представление результатов проектной работы (11 часа)

Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Календарный учебный график

№ урока	Дата	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Введение (4 часа)					
1		4	Виды проектных работ	Предметные: научатся называть различные методы научного познания, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные виды познания	Подготовка образца опросного листа анкеты
Методология проектного творчества (29 часов)					
2		2	Основные понятия проектной работы	Предметные: научатся определять, и использовать в работе социологические методы исследования	Проведение опроса по анкете
3		1	Общая схема хода проектного исследования	Предметные: научатся определять виды информационных ресурсов	Подготовка диаграммы с данными по анкете
4		3	Методы	Предметные: научатся определять правила работы с	Оформление библиографическог

			научного познания	книгой.	о списка
5		2	Применение логических законов и правил	Предметные: научатся определять и применять на практике информационные технологии.	Индивидуальные задания
6		3	Поиск информации : виды информации , методы поиска	Предметные: анализировать разные виды информации, методы поиска информации.	конспект
6		4	Этапы организации проектной деятельности и	Предметные: научатся определять этапы организации проектной деятельности	Подготовка вопросов по теме
7		1	Методика проектирования	Предметные: научатся использовать в работе разные методики проектирования	Подготовка плана проекта
8		5	Структура проектной работы.	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Индивидуальное повторение
9		4	Постановка целей и задач проектирования	Предметные: научатся определять цели и задачи проектирования	Подготовка целей и задач проекта
10		4	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	Предметные: научатся составлять аннотацию и рецензию.	Подготовка аннотации

Этапы работы в рамках проектного исследования (24 часов)

11		5	Выбор темы. Составление плана проектной работы	Предметные: научатся определять основные составные части проекта	Подготовка основной части проекта
12		5	Работа с учебной литературой	Предметные: использовать научные термины и понятия при написании проекта	Подготовка глав проекта
13		5	Работа с понятийным аппаратом	Предметные: использовать сокращения в тексте проекта	Оформление иллюстративного материала
14		5	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	Предметные: анализировать результаты практического исследования	Оформление результатов исследования
15		4	Подготовка к выступлению по теме проекта	Предметные: определять составные части выступления	Индивидуальное повторение

Представление результатов проектной работы (11 часа)

16		3	Вступление и заключение. Приемы привлечения внимания аудитории.	Предметные: научатся давать определение понятию структура доклада	Подготовка вступления и заключения.
17		4	Особенности речи.	Предметные: умение справляться с волнением	Индивидуальные задания

			Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.		
18		3	Искусство отвечать на вопросы.	Предметные: научатся отвечать на вопросы	Подготовка презентации проекта
19		1	Презентация результатов проектной деятельности и	Предметные: представление результатов проделанной работы	Индивидуальные задания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Приемы, методы, педагогические технологии:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы промежуточной аттестации: текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на каждом занятии в форме наблюдения, анализ исследовательских и проектных работ, участия в конкурсах.

Материально – техническое оснащение:

1. Аудио и видеоаппаратура, средства оргтехники (сканер, принтер).
2. Компьютер оснащенный программами Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.)
3. Необходимая литература, видеофильмы и презентации, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся.

Список используемых источников

Печатные пособия

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы школьников. – М., 1981.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.

Литература для учителя

- В.А. Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2009;
- Я.В. Соколов, А.Б. Драхлер Граждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010;
- Т.А. Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита- Пресс», 2009
- Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе .
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
- Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
- Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С.

Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983

Интернет-ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.