

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Кытмановского района по образованию

МБОУ Кытмановская СОШ №2 им. Долматова А.И.

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
начальных классов

Красилова Е.Г.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сафрошкина Л.Н.
Приказ № 48 от «30» 08
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 2 класса
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Витман А.В.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарно-учебным графиком и адаптированной индивидуальной образовательной программой, рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» скорректирована и изучается во 2 классе 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные результаты:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	13
2.	Неживая природа	5
3.	Живая природа:	16
Итого		34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	
2.	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1
4.	Времена года. Осень. Экскурсия в природу.	1
5.	Знакомство с названиями осенних месяцев. Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Экскурсия в природу. Листопад. Увядание трав.	1
6.	Животные осенью. Птицы осенью. Занятия людей осенью.	1
7.	Правила поведения на улице. Времена года. Зима. Экскурсия в природу.	1
8.	Знакомство с названиями зимних месяцев. Растения зимой. Наблюдения за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия в природу.	1
9.	Животные зимой. Занятия людей зимой.	1
10.	Времена года. Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев. Растения весной.	1
11.	Животные весной. Занятия людей весной.	1

12.	Времена года. Лето. Знакомство с названиями летних месяцев. Растения летом.	1
13.	Животные летом. Занятия людей летом.	1
14.	Профилактика укусов насекомых. Неживая природа. Вода.	1
15.	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
16.	Вода в природе. Практическая работа № 1 «Вода в природе».	1
17.	Значение воды! Практическая работа № 2 «Значение воды».	1
18.	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). Живая природа. Растения. Части растений.	1
19.	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
20.	Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
21.	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1
22.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
23.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1
24.	Общая характеристика животных. Дикие и домашние животные.	1
25.	Кошка и рысь. Общие характеристики. Сходства и различия кошки и рыси. Породы кошек.	1
26.	Собака и волк. Внешнее строение. Общие признаки. Сходства и различия собаки и волка. Породы собак.	1
27.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1
28.	Рыбы. Внешнее строение.	1
29.	Человек. Строение тела человека. Гигиена тела человека. Органы пищеварения человека.	1
30.	Питание человека. Продукты питания.	1
31.	Полезные и вредные продукты питания. Правила питания.	1
32.	Профилактика отравлений. Закаливание организма.	1
33.	Обобщение знаний по теме «Живая природа»	1
34.	Повторение. Подведение итогов за год.	1

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Мир природы и человека» для 2 класса входят:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 71 с.: ил.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.: ил.

3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222с.: ил.

Материально – техническое обеспечение

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

4. Термометры для измерения температуры воздуха, воды

5. Термометр медицинский

6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

8. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

9. Компьютер + интерактивная доска

10. Видеофильмы по предмету

11. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения