

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Кытмановского района по образованию**

**МБОУ Кытмановская СОШ №2 им. Долматова А.И.**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

---

Красилова Е.Г.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Сафрошкина Л.Н.  
Приказ № 48 от «30» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 2 класса  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Витман А.В.  
учитель начальных классов

село Кытманово 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** - подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

1. Формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер.

Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарно-учебным графиком и адаптированной индивидуальной образовательной программой, рабочая программа по математике скорректирована и изучается во 2 классе 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».**

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

##### **Нумерация**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- знание десятичного состава чисел 1-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

#### ***Арифметические действия***

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

#### ***Арифметические задачи***

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

#### ***Геометрический материал***

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень**

#### ***Нумерация***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

#### ***Арифметические действия***

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

#### ***Арифметические задачи***

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

#### ***Геометрический материал***

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ).

Упорядочение чисел в пределах 10.

#### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### ***Арифметические действия***

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### ***Арифметические задачи***

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### ***Геометрический материал***

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Первый десяток (повторение).	5
<b>2</b>	Второй десяток. Нумерация.	9
<b>3</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	8
<b>4</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	9
<b>5</b>	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	6
<b>6</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	5
<b>7</b>	Сложение с переходом через десяток.	9
<b>8</b>	Вычитание с переходом через десяток	6
<b>9</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	11
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Первый десяток (повторение)</b>		
1.	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. Последующие и предыдущие числа. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1
2.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав числа 10. Действия в пределах 10. Образование числа 0. Сравнение чисел. Знаки больше, меньше и равно. Неравенство.	1
3.	Равенство. Неравенство. Решение числовых неравенств. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц.	1
4.	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Первый десяток»</b>	1
5.	Работа над ошибками входной контрольной работы № 1 по теме «Первый десяток».	1
<b>Второй десяток. Нумерация.</b>		
6.	Числа 11, 12, 13. Образование чисел. Состав чисел. Числовой ряд от 1 до 13. Решение примеров. Сравнение чисел.	1
7.	Числа 14, 15, 16. Образование чисел. Получение чисел 14, 15, 16 путем присчитывания и отсчитывания по 1. Предшествующее и последующее числа. Числовой ряд 1...16. Сравнение чисел в пределах числового ряда от 1 до 16.	1
8.	Решение примеров с недостающими данными. Решение задач с краткой записью. Числа 17, 18, 19. Состав чисел. Получение чисел 17, 18, 19 путем присчитывания и отсчитывания по 1. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.. Сравнение чисел в пределах 19.	1
9.	Измерение длины отрезков. Сравнение чисел полученных при измерении отрезков. Построение отрезков.. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
10.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Сравнение чисел в пределах 20.	1
11.	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания. Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3. Составление примеров на сложение в пределах 20.	1
12.	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	1

	Меры длины – сантиметр, дециметр. Построение отрезков.	
13.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Второй десяток»</b>	1
14.	Работа над ошибками контрольной работы № 2 по теме «Второй десяток».	1
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>		
15.	Знакомство с понятием «столько же», «Больше». Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Составление и решение примеров. Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы. Простые арифметические задачи на увеличение числа.	1
16.	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц. Составление и решение примеров. Решение примеров и задач на увеличение числа. Решение задач содержащих отношение «Больше на...»	1
17.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на», «Столько же» Уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы. Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1
18.	Уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц. Решение примеров и задач на уменьшение числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
19.	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу. Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины.	1
20.	<u>Геометрический материал.</u> Луч.	1
21.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»</b>	1
22.	Работа над ошибками контрольной работы № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>		
23.	Название компонентов и результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным. Сравнение пар примеров вида: $2+3$ , $13+2$ . Переместительное свойство сложения. Сравнение именованных чисел	1
24.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания. Сравнение пар примеров вида: $6-2$ , $16-2$ . Решение примеров на нахождение остатка. Составление обратных задач.	1
25.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач. Получение суммы 20. Решение примеров вида: $17+3$ Вычитание из 20. Решение примеров	1

	вида: 20-3. Сравнение чисел в пределах 20.	
26.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров вида: 17-12.	1
27.	Вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач на вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел из 20. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Решение примеров вида: 20-14.	1
28.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач. Постановка вопросов к задачам. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение чисел с числом 0. Число 0 как компонент сложения. Сравнение чисел с числом 0.	1
29.	Геометрический материал. Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов.	1
30.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода»	1
31.	Работа над ошибками контрольной работы № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода».	1
<b>Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин</b>		
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. Решение примеров и задач с именованными числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение задач и примеров с мерами длины.	1
33.	Мера массы – килограмм. Действия с числами полученными при измерении массы. Решение примеров и задач с числами полученными при измерении массы. Мера ёмкости – литр. Решение задач с числами, полученными при измерении емкости.	1
34.	Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами полученными при измерении времени. Неделя – семь суток. Порядок дней недели. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1
35.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
36.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1
37.	Работа над ошибками контрольной работы № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</b>		

38.	Решение примеров и задач в пределах 20 нахождение разности (остатка). Решение обратных задач. Составление примеров на увеличение чисел. Составление примеров на уменьшение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Решение сложных примеров.	1
39.	<u>Геометрический материал.</u> Виды углов. Прямой угол. Элементы угла: вершина, сторона. Построение углов.	1
40.	Составные арифметические задачи, требующие двух действий. Знакомство с составной задачей. Краткая запись составной задачи. Решение составных задач. Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. Решение составных задач. Решение задач с пояснением.	1
41.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Действия в пределах 20 без перехода»	1
42.	Работа над ошибками контрольной работы № 6 по теме «Действия в пределах 20 без перехода».	1
<b>Сложение с переходом через десяток</b>		
43.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
44.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с помощью счетных палочек). Решение составных задач.	1
45.	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление числа 5. Составление и решение составных арифметических задач. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
46.	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение примеров с помощью счетных палочек Составление и решение составных арифметических задач. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счетных палочек. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
47.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счетных палочек. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
48.	Состав двузначных чисел 11, 12, 13 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом. Состав двузначных чисел 14,	1

	15, 16, 17, 18 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
49.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение с переходом через десяток»</b>	1
50.	Работа над ошибками контрольной работы № 6 по теме «Сложение с переходом через десяток».	1
51.	<u>Геометрический материал</u> . Квадрат. Свойства углов, сторон. Квадрат. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Свойства углов и сторон. Построение квадрата и треугольника.	1
<b>Вычитание с переходом через десяток</b>		
52.	Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Вычитание числа 5 с переходом через десяток. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1
53.	Вычитание числа 6 с переходом через десяток. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7 с переходом через десяток. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1
54.	Вычитание числа 8 с переходом через десяток. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Вычитание числа 9 с переходом через десяток. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Решение задач с мерами стоимости.	1
55.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Вычитание с переходом через десяток»</b>	1
56.	Работа над ошибками контрольной работы № 8 по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1
57.	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток. <u>Геометрический материал</u> . Треугольник. Свойства углов, сторон.	1
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>		
58.	Состав числа 11. Решение примеров и задач с переходом через десяток. Состав числа 12. Решение примеров и задач с переходом через десяток. Состав числа 13. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1
59.	Решение примеров в пределах 11, 12, 13, 14. Присчитывание и отсчитывание по 4. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составление и решение примеров.	1
60.	Состав чисел 15, 16. Решение примеров и задач с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
61.	Присчитывание и отсчитывание по 5. Состав чисел 17, 18. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1

62.	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
63.	Работа над ошибками контрольной работы № 9 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
64.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Повторение пройденного материала.	1
65.	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b> по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе»	1
66.	Работа над ошибками итогового контрольного диктанта № 10 по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе». Меры времени: сутки, неделя, час.	1
67.	Часы, циферблат, стрелки. Единица меры времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса).	1
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Математика» для 2 класса входят:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

4. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер, интерактивная доска.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Геометрические фигуры, тела.
4. Чертежные инструменты.