

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Кытмановского района по Образованию

МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И.

|   |  |
|---|--|
| <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____/М.А. Грицук</p> <p>Протокол № 4 от</p> <p>« 30 » августа 2023 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ КСОШ № 2</p> <p>им. Долматова А.И.</p> <p>_____/Л.Н.Сафрошкина</p> <p>Приказ № 48 от</p> <p>« 30 » августа 2023 г.</p> |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Красилова Е. Г.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

село Кытманово 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  | Виды, формы контроля |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|----------------------|
|                  |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |                      |
| 1.1.             | <b>Введение</b>                       | 1                | 0                  | 0                   | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> | Устный опрос;        |
| Итого по разделу |                                       | 1                |                    |                     |  |                      |
| 2.1.             | <b>Первобытность</b>                  | 3                | 0                  | 0                   | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и</p>   | Письменный контроль  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                  |                |   |   |   |  |          |
|------------------|----------------|---|---|---|--|----------|
| Итого по разделу | 3              |   |   |   |  |          |
| 3.1.             | Древний Египет | 4 | 0 | 0 | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе</p> | Тестиров |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
|      |  |   |   |   | <p>фотографий, иллюстраций);<br/>         Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;<br/>         Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;<br/>         Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;<br/>         Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);<br/>         Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p> |               |
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;<br/>         Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;<br/>         Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;<br/>         Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;<br/>         Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического</p>  | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |   |               |
|------|--|---|---|---|---|---------------|
|      |  |   |   |   | <p>источника;<br/>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;<br/>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;<br/>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;<br/>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;<br/>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> |               |
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 1 | 0 | 0 | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;<br/>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;<br/>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;<br/>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;<br/>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>   | Устный опрос; |

|      |                           |   |   |   |   |                     |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| 3.4. | <b>Персидская держава</b> | 1 | 0 | 0 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;<br>Объяснять причины военных успехов персидской армии;<br>Характеризовать систему управления персидской державой;<br>Рассказывать о религии древних персов;<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;  | Устный опрос;       |
| 3.5. | <b>Древняя Индия</b>      | 1 | 0 | 0 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);<br>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они | Письменный контроль |

|      |                      |   |   |   |  |               |
|------|----------------------|---|---|---|--|---------------|
|      |                      |   |   |   | интересны для историков;   |               |
| 3.6. | <b>Древний Китай</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних</p> | Устный опрос; |

|                  |                          |    |   |   |  |                          |
|------------------|--------------------------|----|---|---|--|--------------------------|
|                  |                          |    |   |   | китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);   |                          |
| Итого по разделу |                          | 14 |   |   |  |                          |
| 4.1.             | <b>Древнейшая Греция</b> | 2  | 0 | 0 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесов пята», «Троянский конь»;  | задания рабочей тетради; |
| 4.2.             | <b>Греческие полисы</b>  | 5  | 0 | 0 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном | Тестиров                 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Выказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |   |   |  |               |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---------------|
|      |                                |   |   |   | войны;<br>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;   |               |
| 4.3. | <b>Культура Древней Греции</b> | 1 | 0 | 0 | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что</p> | Устный опрос; |

|                  |   |   |   |   |   |                          |
|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
|                  |   |   |   |   | греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;   |                          |
| 4.4.             | <b>Македонские завоевания.<br/>Эллинизм</b> | 1 | 0 | 0 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | задания рабочей тетради; |
| Итого по разделу |   | 9 |   |   |   |                          |
| 5.1.             | <b>Возникновение Римского государства</b>   | 2 | 0 | 0 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях  | задания рабочей тетради; |

|      |   |   |   |   |  |                     |
|------|---|---|---|---|--|---------------------|
|      |   |   |   |   | <p>Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> |                     |
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b> | 1 | 0 | 0 | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн</p>   | Письменный контроль |

|      |  |   |   |   |   |                     |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|
|      |  |   |   |   | (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;   |                     |
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика.<br/>Гражданские войны</b> | 2 | 0 | 0 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;<br>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);<br>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;<br>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, | Письмен<br>контроль |

|      |  |   |   |   |  |                     |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
|      |  |   |   |   | <p>основные периоды восстания, итоги);<br/>         Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br/>         Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;<br/>         Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>  |                     |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;<br/>         Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);<br/>         Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br/>         Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;<br/>         Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br/>         Рассказывать о</p> | Письмен<br>контроль |

|      |                               |   |   |   |  |                       |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|
|      |                               |   |   |   | <p>возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> |                       |
| 5.5. | <b>Культура Древнего Рима</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего</p>  | Устный опрос; Виктори |



|                                     |   |    |   |   |  |          |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|----------|
|                                     |   |    |   |   | Рима (по выбору);<br>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; |          |
| Итого по разделу                    |   | 9  |   |   |  |          |
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 0 | 0 | Виды деятельности по изученным разделам;   | Тестиров |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |  |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17 | 0 | 0 |  |          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                         | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                            |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Что изучает история древнего мира. | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Древнейшие люди.                   | 1                | 0                  | 0                   | Ответы на вопросы;                              |

|     |   |   |   |   |                              |
|-----|---|---|---|---|------------------------------|
| 3.  | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 | Индивидуальные; задания;     |
| 4.  | Возникновение земледелия и скотоводства         | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради;  |
| 5.  | Древний Египет. Государство на берегах Нила.    | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 6.  | Военные походы фараонов                         | 1 | 0 | 0 | Ответы на вопросы ;          |
| 7.  | Религия древних египтян.                        | 1 | 0 | 0 | Индивидуальные задания ;     |
| 8.  | Искусство Древнего Египта                       | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 9.  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.        | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 10. | Ассирийское царство.                            | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради;  |
| 11. | Усиление Нововавилонского царства               | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 12. | Финикийские мореплаватели                       | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                |
| 13. | Древнееврейское царство                         | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| 1<br>4 | Завоевания персов   | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 1<br>5 | Природа и люди Древней Индии.                             | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 1<br>6 | Индийские касты   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                            |
| 1<br>7 | Чему учил китайский мудрец Конфуций                       | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 1<br>8 | Первый властелин единого Китая                            | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 1<br>9 | Древнейшая Греция   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2<br>0 | Троянская война   | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 2<br>1 | Земледельцы Аттики теряют свободу.                        | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 2<br>2 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ;                    |
| 2<br>3 | Зарождение  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |                              |
|-----|---|---|---|---|------------------------------|
|     | демократии в Афинах                           |   |   |   |                              |
| 24. | Древняя Спарта                                | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 25. | Олимпийские игры в древности                  | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |
| 26. | Греко-персидские войны                        | 1 | 0 | 0 | Индивидуальные задания ;     |
| 27. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                |
| 28. | Нашествие персидских войск на Элладу          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                |
| 29. | Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.            | 1 | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради ; |

|                                     |   |    |   |   |                             |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-----------------------------|
| 30.                                 | Древний Рим.  | 1  | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради; |
| 31.                                 | Завоевание Римом Италии                               | 1  | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради; |
| 32.                                 | Религия древних римлян                                | 1  | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради; |
| 33.                                 | Вторая война Рима с Карфагеном                        | 1  | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради; |
| 34.                                 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1  | 0 | 0 | Задания из рабочей тетради; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |                             |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

---

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Игры и викторины

<https://урок.рф/library/>

<https://easyen.ru/>

<https://uchitelya.com/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

«Древняя история

мира»

<http://www.earth-history.com> • Мировая художественная культура.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых

цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и

племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

[mify.org](http://mify.org) - Сайт "Мифы Древней Греции".

[ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru)- на сайте "Древняя Греция

Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

«Древняя история

мира»

РЭШ

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор

компьютер

колонки

справочные материалы,

Печатные пособия раздаточные

Печатные демонстрационные пособия

DVD-фильмы

Компакт-диски

Интерактивные пособия

Комплекты карт

электронные ресурсы.

хрестоматии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Хрестоматии