

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Кытмановского района по образованию

МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И.

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Методическое  
объединение учителей  
гуманитарного цикла

Директор

\_\_\_\_\_ Л.Н.Сафрошкина

Руководитель МО

Приказ № 33

\_\_\_\_\_ Грищук М.А.

от «15» июня 2022 г.

Протокол № 4

от «9» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сбитнев Сергей Сергеевич  
учитель русского языка и литературы

Кытманово 2022

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по геометрии;
- ООП ООО МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., учебного плана, годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год, утвержденных приказом директора школы от 31.08.2021 № 45;
- перечня учебников МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., утвержденного приказом директора школы от 31.08.2021 № 45;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ Кытмановская СОШ № 2, утвержденного приказом директора школы от 11.05.2018 № 28.

Место курса в учебном плане: курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Предметными результатами являются:*

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

*Личностными результатами являются:*

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

*Метапредметными результатами являются:*

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

## Содержание учебного материала

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Что такое вопрос? Виды вопросов

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5 ч.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2 ч.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4 ч.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7 ч.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4 ч.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3 ч.
7.	Работа со сплошным текстом.	6 ч.
8.	Проведение рубежной аттестации	3 ч.
Итого		34 ч.

## Поурочно-тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема урока
Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации (5 ч)		

1.	1.	Вводное занятие. Цели курса
2.	2.	Диагностический тест
3.	3.	Определение основной темы в фольклорном произведении
4.	4.	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии
5.	5.	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина
<b>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах (2 ч.)</b>		
6.	1.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
7.	2.	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра
<b>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (4 ч.)</b>		
8.	1.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
9.	2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
10.	3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
11.	4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
<b>Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) (7 ч.)</b>		
12.	1.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии
13.	2.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии
14.	3.	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра
15.	4.	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра
16.	5.	«Чтение с остановками»
17.	6.	«Чтение в кружок».
18.	7.	«Чтение с вопросами»
<b>Что такое вопрос? Виды вопросов (4 ч.)</b>		
19.	1.	Что такое вопрос? Виды вопросов.
20.	2.	Виды вопросов. Конкурс
21.	3.	Виды вопросов. Конкурс
22.	4.	Учимся правильно задавать вопросы
<b>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи (3 ч.)</b>		
23.	1.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
24.	2.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
25.	3.	Квест –игра по материалам изученных произведений

<b>Работа со сплошным текстом (6 ч.)</b>		
26.	1.	Работа со сплошным текстом.
27.	2.	Работа со сплошным текстом.
28.	3.	Работа со сплошным текстом.
29.	4.	Работа со сплошным текстом.
30.	5.	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны и т.п.
31.	6.	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны и т.п.
<b>Проведение рубежной аттестации (3 ч.)</b>		
32.	1.	Проведение рубежной аттестации
33.	2.	Проведение рубежной аттестации
34.	3.	Мои достижения

**Лист коррекции тематического планирования**

<b>Тема, требуемая коррекции</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Фактическое количество часов</b>	<b>Формы коррекции</b>	<b>Причины изменения учебно- тематического плана, основания для изменений, приказы</b>