

Комитет администрации Кытмановского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа № 2
Имени Долматова А.И.

Принята на педагогическом
совете

Протокол

№ 1 от _____

« 28 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ КСОШ № 2

И.И. Долматова А.И.

Л.Н.Сафрошкина

Приказ № 33

от « 15 » 09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Биологические лабиринты»
(1 год обучения)
Возраст учащихся: 14 - 17 лет.
Срок реализации: 1 год.
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ридель М.В., учитель
географии и биологии
высшей
квалификационной
категории

Кытманово 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью школьников работать с информацией, осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и проектную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, творчество и успех.

Цель и задачи

Цель программы: создать условия для формирования знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности через развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными приемами научно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- научить ставить и решать проблемные задачи и проводить наблюдения и эксперименты с использованием современных цифровых технологий и специального оборудования;
- научить школьников представлять полученную информацию в разных формах и транслировать ее из одной формы в другую;
- научить проводить простые наблюдения, опыты;

- способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний;
- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие умений работать в группе;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации.

Направленность программы: естественнонаучная

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет, не имеющих предварительной подготовки.

Условия приема детей: принимаются все желающие без предъявления требований к полу, способностям и прочее.

Программа реализуется в течение 1 года, всего 136 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю (занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, из них 2 часа – групповое занятие, 2 часа – индивидуальное занятие)

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты:

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ на разном уровне. По завершению программы обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- поиском новой информации, умением пользоваться научной и научно-популярной литературой, словарями, справочниками и ресурсами интернет.

- умением работать с книгой, цитировать авторов и делать на них ссылки.

- умением формулировать проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы.

- оформлять свои результаты (проект или презентация) и защитить представленную работу.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения научных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Контроль образовательных результатов:

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено:

- проведение тестирования или анкетирования в начале и конце учебного года обучающихся;
- защита проектов;
- участие в конференциях, круглых столах внутри коллектива, конкурсных мероприятиях различного уровня;
- анализ учебно-исследовательских работ в конце года

Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Всего	Кол-во часов по темам		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Научно-исследовательская деятельность.	10	8	2	Вводное тестирование
2.	Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке.	8	4	4	Анализ исследовательских работ
3.	Правила работы с книгой.	10	6	4	Анализ исследовательских работ
4.	Этапы организации исследовательской деятельности.	34	14	20	Анализ исследовательских работ, презентация проектов
5.	Выполнение собственного исследования или проекта (практическая часть)	42	8	34	Анализ исследовательских работ, презентация проектов
6.	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности	8	2	6	Анализ исследовательских работ, презентация проектов
7.	Компьютерный практикум	10	0	10	Презентация проектов
8.	Защита реферата, исследовательской работы	10	4	6	Презентация проектов
9.	Рефлексия проектной деятельности.	4	4	0	
	Итого	136	50	86	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Содержание	
		Теория	Практика
1	Введение. Научно – исследовательская деятельность.	Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникабельности обучающихся. Методы научного исследования. Что такое проект. Виды проектов. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.	Практическая работа, анкетирование
2	Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке, сети Интернет.	Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Правила работы в сети Интернет	Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. Правила сбора литературного обзора. Правила работы в сети Интернет
3	Правила работы с книгой.	Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.	Составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

4	Этапы организации исследовательской деятельности.	<p>Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Описание методов исследования. Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Общие правила написания текста исследовательской работы. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы</p>	<p>выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение структуры работы, подбор методов исследования. Сбор информации по выбранной теме в литературе, в сети Интернет. Обработка информации и анализ необходимого материала для исследования. Оформление списка используемой литературы</p>
5	Выполнение собственного исследования, проекта.	<p>Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление</p>	<p>Определение цели и задач исследования. Написание плана литературного обзора. Представление выводов. Составление списка использованных литературных источников. Составление списка использованных электронных источников. Формулировка общих выводов работы в</p>

		результатов работы.	соответствии с поставленными целью и задачами.
6	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности.	Знакомство с методиками исследования в лабораториях. Разработка постановки цели и определение задач исследования. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Статистическая обработка результатов. Ошибки. Достоверность результатов. Оценка собственных данных и сравнение с литературными источниками.	Обсуждение исследований, проведенных в лаборатории. Статистическая обработка результатов. Сопоставление полученных результатов с литературными источниками. Выводы в соответствии с целью исследования.
7	Компьютерный практикум.	Общие правила составления таблиц, схем, графиков, электронной презентации. Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.	Оформление работы. Составление таблиц, схем, графиков и иллюстраций. Создание собственной электронной презентации.
8	Защита проекта, исследовательской работы.	Овладение навыками публичного выступления и публичной защиты работы. Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему по проекту. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.	Составление текста доклада о своей работе исходя из регламента 7 минут. Выступление перед группой с докладом о проведенном исследовании с применением иллюстративных материалов.
9	Рефлексия проектной деятельности.	Плюсы и минусы проектной деятельности. Обсуждение дальнейших шагов и перспектив области исследования. Отбор проектов для конкурсов.	Обсуждение дальнейших шагов и перспектив области исследования.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое занятие	2	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	Кабинет биологии	Вводное тестирование
2.				Групповое занятие	2	Методы научного исследования.	Кабинет биологии	Наблюдение
3.				Групповое занятие	2	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Кабинет биологии	Представление результатов
4.				Групповое занятие	2	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.).	Кабинет биологии	Представление результатов
5.				Групповое занятие	2	Практическая работа.	Кабинет биологии	Представление результатов
6.				Групповое занятие	2	Организация научно-исследовательского поиска.	Кабинет биологии	Представление результатов
7.				Групповое занятие	2	Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления	Кабинет биологии	Представление результатов

						библиографии.		
8.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы в сети Интернет.	Кабинет биологии	Представление результатов
9.				Групповое занятие	2	Практическая работа.	Кабинет биологии	Представление результатов
10.				Групповое занятие	2	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	Кабинет биологии	Представление результатов
11.				Групповое занятие	2	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	Кабинет биологии	Представление результатов
12.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	Кабинет биологии	Представление результатов
13.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.	Кабинет биологии	Представление результатов
14.				Групповое занятие	2	Практическая работа	Кабинет биологии	Представление результатов

								в
15.				Групповое занятие	2	Изучение области интересов и подбор темы для исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
16.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
17.				Групповое занятие	2	Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
18.				Групповое занятие	2	Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
19.				Групповое занятие	2	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	Кабинет биологии	Представление результатов
20.				Групповое занятие	2	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей	Кабинет биологии	Представление результатов

						связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.		
21.				Групповое занятие	2	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	Кабинет биологии	Представление результатов
22.				Групповое занятие	2	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	Кабинет биологии	Представление результатов
23.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Практическая работа	Кабинет биологии	Представление результатов
24.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы	Кабинет биологии	Представление результатов

						над рефератом, структура реферата.		
25.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.	Кабинет биологии	Представление результатов
26.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
27.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	Кабинет биологии	Представление результатов
28.				Групповое занятие	2	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль	Кабинет биологии	Представление результатов

						научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.		
29.				Групповое занятие	2	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.	Кабинет биологии	Представление результатов
30.				Групповое занятие	2	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.	Кабинет биологии	Представление результатов
31.				Групповое занятие	2	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.	Кабинет биологии	Представление результатов
32.				Групповое занятие	2	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов	Кабинет биологии	Представление результатов

						работы.		
33.				Групповое занятие	2	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	Кабинет биологии	Представление результатов
34.				Групповое занятие	2	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	Кабинет биологии	Представление результатов
35.				Групповое занятие	2	Проведение исследовательской (лабораторной) деятельности. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	Кабинет биологии	Представление результатов
36.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
37.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные	Кабинет биологии	Представление результатов

						по исследовательской деятельности.		в
38.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	Кабинет биологии	Представление результатов
39.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
40.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
41.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
42.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
43.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
44.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
45.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
46.				Групповое	2	Консультации	Кабинет	Представл

				ое занятие		групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	биологи и	ение результатов
47.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
48.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
49.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Представление результатов
50.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
51.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
52.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
53.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
54.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта

						й деятельности.		
55.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
56.				Групповое занятие	2	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.	Кабинет биологии	Наблюдение
57.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).	Кабинет биологии	Презентация проекта
58.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).	Кабинет биологии	Презентация проекта
59.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).	Кабинет биологии	Презентация проекта
60.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft	Кабинет биологии	Презентация проекта

						PowerPoint).		
61.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).	Кабинет биологии	Презентация проекта
62.				Групповое занятие	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Кабинет биологии	Презентация проекта
63.				Групповое занятие	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Кабинет биологии	Презентация проекта
64.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему	Кабинет биологии	Презентация проекта
65.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему	Кабинет биологии	Презентация проекта

66.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему.	Кабинет биологии	Презентация проекта
67.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Плюсы и минусы проектной деятельности.	Кабинет биологии	Презентация проекта
68.				Групповое и индивидуальное занятие	2	Обсуждение дальнейших шагов и перспектив области исследования. Отбор проектов для конкурсов.	Кабинет биологии	Презентация проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Приемы, методы, педагогические технологии:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивное обучение;
- исследовательские и проектные методы;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы промежуточной аттестации: текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на каждом занятии в форме наблюдения, анализ исследовательских и проектных работ, участия в конкурсах.

Материально – техническое оснащение:

1. Аудио и видеоаппаратура, средства оргтехники (сканер, принтер).
2. Компьютер оснащенный программами Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.)
3. Необходимая литература, видеофильмы и презентации, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся.

Список используемых источников

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1.-84 –введ.01.01. 86 – М., 1984.
3. Вихорева О.А. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей. Дополнительное образование. 2004 г. № 5
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004 г.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
7. Пахомова П.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. М., 2003 г.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
10. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.// Завуч.-2005. -№5. стр. 82-87.