

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Долматова А.И.

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

_____/_____

Директор МБОУ КСОШ № 2
им. Долматова А.И.

_____ Л.Н.Сафрошкина

Протокол № 1 ____ от
«30» августа 2023 г.

Приказ № 48 от
«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
основного специального (коррекционного) образования
по природоведению
для 5 класса
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
Старостина Л. И
учитель
1 квалификационной категории

Кытманово 2023

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Природоведение» 5 класс.

Адаптированная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования I варианта Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой для 5-9 классов).

Содержание адаптированной рабочей программы основывается на современных подходах к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта и ориентирована на усвоение учащимися оптимального объема знаний и умений по предмету. Учебные задачи и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся данной категории и имеют предметно-практическую направленность.

Структура программы состоит:

Титульный лист

Пояснительная записка

Планируемые образовательные результаты

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование

Поурочно-тематическое планирование

Лист коррекции тематического планирования

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажниковой, 2013.

- АООП ООО МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., учебного плана, годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденных приказом директора школы от 30.08.2023 № 48;

- перечня учебников МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 48;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., утвержденного приказом директора школы от 11.05.18. № 28

Адаптированная рабочая программа не предусматривает изменения в авторской программе. Авторское тематическое планирование предполагает 67 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебно-методического комплекта:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырёва. – М.: ВЛАДОС

Учебник Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2011 – 189с.

ISBN 978-5-358-11280-3

Учитывая психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения и на основании заключения ПМПК проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Выбор индивидуального темпа обучения.
- Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха.
- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.)
- Развитие константности, предметности и обобщенности восприятия.
- Развитие скорости восприятия объектов.
- Увеличение объема памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях.
- Развитие и совершенствование средств межличностного взаимодействия.
- Развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления: (наглядно-образного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.)
- Развитие психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графо-моторных навыков и т.д.)
- Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.
- Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической)
- В повседневную коррекционно-развивающую работу включать упражнения, повышающие сенсорно-перцептивные, ориентировочные возможности ребенка.

Место предмета в учебном плане школы

На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа.

Формы и способы **проверки и контроля** знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы. текущий контроль (беседы по вопросам), пять практических работ.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;

- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);
- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов
1	Земля – планета Солнечной системы	2
2	Сезонные изменения в природе	8

3	Наша страна	4
4	Природа нашей Родины. Неживая природа	7
5	Природа нашей Родины. Живая природа	6
6	Человек. Охрана здоровья	4
7	Экология. Охрана природы.	1
8	Труд на пришкольном участке.	2
	Итого	34

Содержание учебного предмета

Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня года. Осень. Зима. Весна. *Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Растения и животные (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние работы на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за садом, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни человека.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт в Москве). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

(использование физической карты).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Жизнь человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование.

Лес. Растения и грибы леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина, смородина, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.), птицы (дятел, синица, соловей и др.), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары и др.).

Сад. Огород. Поле. Растения сада: плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, смородина. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние

иссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка), животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, мушкетеры (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (ячмень, овес, кукуруза и др.). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, мышь и их личинки).

Луг. Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. Животные (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как кормов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, моллюски, тюлени, моржи и др.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, органы чувств. Волосы и ногти. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильного питания и дыхания. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, животного и растительного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические проблемы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения. Ведение дневников наблюдений.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение дневника природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее природы. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным образцам) краеведческий музей.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	№урока в теме	Тема урока
		Земля – планета Солнечной системы
1	1	Земля – планета Солнечной системы. Небесные тела.
2	2	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.
		Сезонные изменения в природе
3	1	Погода. Явления природы. Практическая работа. Ведение дневника наблюдений.
4	2	Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. Экскурсия.
		Наша страна
5	1	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.
6	2	Города нашей Родины.
7	3	Средства сообщения между городами России (транспорт железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).
8	4	Дом, в котором мы живем. Наша улица, район, деревня (село).
		Природа нашей Родины. Неживая природа
9	1	Разнообразие поверхности: рельеф.
10	2	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная.
11	3	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны.
12	4	Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха.
13	5	Температура воздуха. Знакомство с термометром. Виды термометров. Практическая работа. «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела»
14	6	Полезные ископаемые, использование человеком.
		Природа нашей Родины. Живая природа
15	1	Растения леса: лиственные и хвойные деревья. Кустарники. Травы
		Сезонные изменения в природе.
16	1	Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни животных и растений зимой. Экскурсия.
17	2	Птицы перелетные и неперелетные. Зимняя спячка и питание животных зимой. Грибы
		Природа нашей Родины. Живая природа
18	1	Животные леса: звери, птицы, насекомые. Животные сада: птицы, насекомые, земноводные
19	2	Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники. Декоративные растения
20	3	Растения огорода: овощи, зеленые культуры. Помощники огородных растений,

		вредители.
21	4	Растения поля: зерновые культуры. Животные – вредители полей.
22	5	Растения луга – травы. Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов
23	6	Растения болота. Животные болота. Растения водоемов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоемов. Животные морей и океанов.
		Сезонные изменения в природе
24	1	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Экскурсия.
25	2	Человек и природа весной. Весенние работы людей. Народные приметы и праздники. Практическая работа. Комнатные растения. Уход за ними
		. Человек. Охрана здоровья
26	1	Человек – часть природы. Организм человека. Строение тела человека.
27	2	Внутренние органы.
28	3	Органы чувств. Значение правильной осанки для здоровья человека
29	4	Здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.
		Экология. Охрана природы.
30	1	Что такое экология? Охрана природы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.
		Сезонные изменения в природе
31	1	Времена года. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Экскурсия.
32	2	Лето. Признаки лета. Летнее солнцестояние.
		Труд на пришкольном участке.
33	1	Посев и посадка растений. Весенняя обработка почвы. Уход за растениями
34	2	Итоговое повторение

Лист коррекции тематического планирования

Тема, требующая коррекции	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Формы коррекции	Причины изменения учебно-тематического плана, основания для изменений, приказы