

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Долматова А.И.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № 1 от
«30»_августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ КСОШ
№ 2

им. Долматова А.И.

_____Л.Н.Сафрошкина

Приказ № 48 от
«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
основного специального (коррекционного) образования
по адаптивной физической культуре для 5 класса
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
Старостина Л. И
учитель
1 квалификационной категории

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура » 5 класс.

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, она обеспечивает реализацию требований в предметной области «Физическая культура». Содержание адаптированной рабочей программы основывается на современных подходах к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта и ориентирована на усвоение учащимися оптимального объёма знаний и умений по предмету. Учебные задачи и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся данной категории и имеют предметно-практическую направленность.

Структура программы состоит:

Титульный лист

Пояснительная записка

Планируемые образовательные результаты

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование

Поурочно-тематическое планирование

Лист коррекции тематического планирования

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, 2013.

- АООП ООО МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., учебного плана, годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденных приказом директора школы от 30.08.2023 № 48;

- перечня учебников МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 48;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ Кытмановская СОШ № 2 им. Долматова А.И., утвержденного приказом директора школы от 11.05.18. № 28

Адаптированная рабочая программа предусматривает изменения в авторской программе.

Авторское тематическое планирование предполагает 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебно-методического комплекта:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 классы.

Учебник Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, М.: «Просвещение» ISBN 978-5-09-026823-3

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарно-учебным графиком и авторской программой, курс адаптивной физической культуры в 5 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели, 1 ч в неделю).

Для осуществления достижения планируемых результатов предполагается проведение динамического контроля - 2.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

2.1 Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные: • проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
- владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом (колонна, шеренга) на вытянутые руки (вперед, в стороны), стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- умение ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- овладение навыками передвижения (одноименным, разноименным) по шведской стенке;
- умение выполнения простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- овладение навыками ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;
- овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжке;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- умение преодолевать различные препятствия.

2.4. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
- Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Построение и ходьба	5
2	Захват предметов	5
3	Бег и прыжки	7
4	Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)	7
5	Ползание, лазание и перелезание	8
6	Подвижные игры (включены в уроки)	8
7	Динамический контроль	2
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры. и 6 направлений:

1. Захват предметов – метание.

2. Построение и ходьба.

3. Бег и прыжки.

4. Ползание, лазание и перелезание.

5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

6. Подвижные и коррекционные игры. Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

- четвертый этап – повторениеиспользуются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д. Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема	Кол- во ч
Построение и ходьба			
1	1	Ходьба с различными положениями рук (полуприседом). Подвижная игра «Карлики-великаны».	1
2	2	Повороты направо, налево с указанием направления учителя	1
3	3	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Подвижная игра «По местам!».	1
4	4	Ходьбана носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1
5	5	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
Захват предметов – метание			
6	1	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
7	2	Ловля мяча, брошенного учителем. Подвижная игра «Коршун и воробьи».	1
8	3	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
9	4	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м.	1
10	5	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением	1
Бег и прыжки			
11	1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
12	2	Бег с изменением темпа и направления движения.	1
13	3	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1
14	4	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1
15	5	Бег «змейкой», по диагонали. Подвижная игра Игра-эстафета «Полоса препятствий»	1
16	6	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
17	7	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Подвижная игра Игра-эстафета «Сбор урожая»	1
18	1	Динамический контроль	1
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)			
19	1	Дыхательные упражнения	1
20	2	Суставная гимнастика. Подвижная игра «Догонялки»	1
21	3	Одновременные (поочередные) движения руками в различных исходных положениях	1
22	4	Движения плечами. Движения головой.	1
23	5	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке с продвижением вперед.	1
24	6	Ходьба с мешочком на голове.	1
25	7	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
Ползание, лазание и перелезание			
26	1	Ползание на животе, на четвереньках.	1
27	2	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
28	3	Лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра «Лиса и зайцы».	1
29	4	Пролезание в обруч, тоннель	1
30	5	Ползание на животе по гимнастической скамейке	1
31	6	Влезание на наклонную доску	1
32	7	Влезание на гимнастическую стенку с переходом на соседний пролет	1
33	2	Динамический контроль	1
34	8	Итоговый урок. Подвижная игра «Кого называли - тот и ловит»	1

Лист коррекции тематического планирования

Тема, требующая коррекции	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Формы коррекции	Причины изменения учебно-тематического плана, основания для изменений, приказы